

NÚCLEO	COMUNICACIONES	AUTORES	NOMBRE
I	Características del desarrollo del razonamiento proporcional en estudiantes de educación primaria (9-12 años)	<i>Rubén Campo; Salvador Linares</i>	C89
I	Construyendo una aritmética sin conteo	<i>Irene Tuset Relaño</i>	C1
I	El talento matemático. Estrategias de atención en el aula	<i>Orlando Daniel Jiménez Longoria; Carolina Carrillo García; Tomás Queralt Llopis</i>	C102
I	Evolución de las estrategias en la resolución de problemas de estructura multiplicativa en Educación Primaria	<i>Pedro Ivars; Ceneida Fernández</i>	C2
I	La enseñanza de la probabilidad en Educación Primaria: el currículo versus el libro de texto	<i>Ángel Alsina; Claudia Vásquez</i>	C82
I	La Payasita Pi en el País de la Matemáticas	<i>María M. Fernández Correa / Rubén Pérez Zamanillo</i>	C3
I	Las fracciones saben a chocolate	<i>Isabel Gost Caldés; María Àngels Rueda Portilla; Daniel Ruiz-Aguilera</i>	C5
I	Operaciones lógicas y procesos de pensamiento matemático en el pre- escolar	<i>María Teresa Castellanos Sanchez; Omaira Gonzalez</i>	C6
I	Semana de la Ciencia y la Matemática en la Educación Primaria	<i>Alejandro Gorgal Romarís; Eva Garea Mato y Teresa Fernández Blanco</i>	C7
I	Una Experiencia sobre la Construcción de Listas en Educación Infantil	<i>Lorenzo Muñoz Saá; Pilar Olivares Carrillo; Encarnación Sánchez Jiménez</i>	C8
I	Uso e interpretación del lenguaje en la resolución de problemas aritméticos con alumnos de Primer Ciclo de Primaria	<i>Susana Capelo Cobo; Núria Rosich Sala</i>	C9
I	¿También en las excursiones practico matemáticas?	<i>Francisca Moreno Gil; Josefa Muñoz Martínez</i>	C4
II	Aprender jugando y manipulando Matemáticas Propuesta de Aplicación Práctica para Alumnado con Discapacidad Intelectual	<i>Raquel Fernández César; Alicia Sahuquillo Olmeda</i>	C10
II	Binomio motivación-desmotivación. ¿Se puede seducir matemáticamente?	<i>Mariano José Fernández Campos</i>	C11
II	Contribuciones de un programa brasileño de inserción de futuros profesores de matemáticas en el entorno escolar con vistas a minimizar el choque con la realidad	<i>Douglas da Silva Tinti; Ana Lúcia Manrique</i>	C12
II	Dificultades en el uso de la modelización en la enseñanza de las matemáticas: una comparativa franco-española	<i>Irene Ferrando; Richard Cabassut</i>	C13
II	Diseño e implementación de un Mooc de Álgebra y Geometría para Profesores en Formación	<i>Marco Jácome Guzmán</i>	C101
II	Estimación en la recta numérica y cálculo escrito y mental en alumnado de Educación Primaria	<i>María Milagrosa Domínguez Suraña; M. Carmen Canto López ; Manuel Aguilar Villagrán</i>	C14
II	Evaluar para motivar	<i>Marta Adán; Abraham de la Fuente; Juan Mesa</i>	C15
II	Herramienta para valorar el conocimiento sobre resolución de problemas de maestros de primaria	<i>Marta Ramos; Santiago Vicente; Javier Rosales; Beatriz Sánchez; Jose M^a Chamoso</i>	C16
II	Identificando las actitudes hacia las matemáticas en lo estudiantes para maestro	<i>Carmen León-Mantero; Alexander Maz-Machado; Noelia Jiménez-Fanjul</i>	C17
II	La casita matemática: una experiencia para aprender a enseñar matemáticas en Educación Infantil	<i>Alexander Maz-Machado; Noelia Jiménez-Fanjul; María José Madrid</i>	C18
II	La Causalidad y su relación con la correlación y asociación	<i>Gustavo R. Cañadas; María M. Gea; J.M. Contreras; R. Roa</i>	C19

II	La clase invertida: una experiencia con alumnos de diversificación	<i>Pedro Peinado Rocamora</i>	C20
II	La competencia de reconocer el proceso unitizing en las respuestas de los estudiantes	<i>@ngela Buforn; Ceneida Fernandez</i>	C21
II	La estadística y la probabilidad en la formación inicial del profesorado. Una propuesta educativa que las acerca a un mundo más sostenible	<i>Paula López Serentill; Teresa Calabuig Serra</i>	C94
II	La lógica en Educación Infantil mediante materiales estructurados	<i>Kaouthar Boukafri; Montserrat Prat; Miriam Ortega</i>	C22
II	La medida en la formación inicial de maestros	<i>Juan Vicente Riera; Daniel Ruiz Aguilera</i>	C23
II	Laboratorio de aprendizaje de la medida en la formación de maestros	<i>Rubén Figueroa Sestelo; Pablo González Sequeiros; Dolores Rodríguez Vivero</i>	C24
II	Los mapas mentales como alternativa en la enseñanza de las matemáticas en Formación Profesional Básica	<i>Francisco Mateo Ramírez; Yesica Lora González</i>	C58
II	Propuesta metodológica para el aprendizaje de conceptos y relaciones geométricas: GeoGebra, debates en el aula y escritura reflexiva	<i>Matías Arce Sánchez; Laura Conejo Garrote; Cristina Pecharromán Gómez; Tomás Ortega del Rincón</i>	C26
II	Recursos para el aprendizaje de la medida: un parque	<i>Rubén Figueroa Sestelo; Pablo González Sequeiros; Dolores Rodríguez Vivero</i>	C27
II	Trabajo Fin de Grado, ¿oportunidad o trámite?	<i>María Sotos Serrano</i>	C103
II	Un ejemplo de trabajo de investigación de Matemáticas en Bachillerato	<i>María Trinidad Cámara Meseguer; Concepción Domínguez Sánchez</i>	C35
II	Un matemático en Primaria: lo que maestros y profesores pueden aportarse mutuamente	<i>Inmaculada Conejo Pérez; Nelo A. Maestre Blanco</i>	C100
II	Una experiencia didáctica en el sistema educativo ginebrino: las restricciones curriculares y propedéuticas	<i>José Ginés Espín Buendía</i>	C34
II	Viaje espacial: Una experiencia de gamificación en la formación de maestros.	<i>Ana Isabel Cárceles Medina</i>	C28
II	Recursos virtuales para el estudio de la correlación y regresión	<i>M. Magdalena Gea; Danilo Díaz-Levicoy; M. del Mar López-Martín; Gustavo R. Cañadas</i>	C29
II	¿Influye la experiencia docente en la resolución de problemas no rutinarios?	<i>Esther Galán Martín; Beatriz Sánchez Barbero; Jose M^a. Chamoso Sánchez; Santiago Vicente Martín; Javier Rosales Pardo y Marta Ramos Baz</i>	C30
III	Agujeros en las Matemáticas de Secundaria y Bachillerato	<i>Luna María Gómez Martín; Blanca Souto Rubio</i>	C31
III	Análisis de errores y caminos de aprendizaje en la iniciación al álgebra para alumnos de 1º ESO	<i>M^a Victoria Amador Saelices; Jesús Montejo Gámez; Mónica Ramírez García.</i>	C32
III	JUMP Math: la apuesta por una innovación con resultados	<i>González González; Benet Andújar Guardado; Carmen Salcedo Vereda</i>	C33
III	Modelización matemática en la educación matemática realista: Una propuesta para contribuir a la construcción formal de álgebra lineal	<i>Andrea Cárcamo Bahamonde; Joan Gómez i Urgellés; Josep Fortuny Aymemí</i>	C36
III	Propuesta didáctica para explorar la representación de funciones de dos variables a través de la modelización con iPads®	<i>Pascual D. Diago; Irene Ferrando; Luis Puig</i>	C37
III	Un estudio sobre modelización en la iniciación de la función seno en secundaria	<i>María Teresa Navarro Moncho; Luis Puig; Onofre Monzó del Olmo</i>	C38
III	Una discreta manera de introducir las Ecuaciones en Diferencias en Educación Secundaria Obligatoria	<i>Elena García Rodríguez; M^a Victoria Otero Espinar; Dolores Rodríguez Vivero</i>	C39

III	¿Cómo ilustrar con la ayuda del ordenador la construcción de diferentes tipos de modelos para describir datos reales de crecimiento poblacional?	Marta Ginovart	C40
IV	Estudio de la interacción de tríos de alumnos asiático en la resolución de problemas matemáticos	Anna C. Rodríguez Pérez; Jezabel Rodríguez Pérez; Núria Rosich Sala	C41
IV	La base de orientación, una herramienta para ayudar al alumnado a resolver problemas	Joana Villalonga Pons; Jordi Deulofeu Piquet	C42
IV	La resolución de problemas en la evaluación de diagnóstico de la competencia matemática de segundo de ESO (Región de Murcia, 2012-2013). Comparativa con Andalucía	Mariano Serrano Sánchez; José Asensio Mayor	C43
IV	La resolución de problemas matemáticos contextualizados por parejas (alumno con TDHA/ sin TDHA) en la Educación Secundaria	Núria Rosich Sala; Yolanda Colom Torrens	C44
IV	Problemas descriptivos de fracciones relacionadas entre si a través del complemento aditivo	María Teresa Sanz García; Bernardo Gómez Alfonso	C46
IV	Un recurso poco aprovechado en la enseñanza de Resolución de Problemas: la Invención	Dr. Albert Mallart Solaz	C47
IV	Una misma solución puede no ser una misma solución	Abel Martín; Marta Martín Sierra	C49
V	Applets de GeoGebra para las Matemáticas del grado en ADE	Valentina Alacid; M. Victoria Caballero	C48
V	Códigos Qr, dinamizadores de la clase de mates	Luis Cros Lombarte	C95
V	Edición de fórmulas matemáticas en los EVAs. Una comparativa	Daniel Marqués; Ramon Eixarch; Carles Aguiló	C50
V	Educación digitalizada	Manuel Portela García-Estañ	C51
V	El Asesino Algebrista	Samuel Cortés García	C52
V	Elaboración de iBooks para la clase de Matemáticas	Carlos Martínez Jiménez; José Miguel Alarcón Cervera	C96
V	En la estela del Sudoku. Otros pasatiempos para la clase de Matemáticas	Ana García Azcárate	C53
V	Geometría Fractal y Estadística Enseñanza	Luana Pereira Villa Real; Rozelaine de Fatima Franzin; Eliani Retzlaff; Rosangela Ferreira Prestes; Rubia Diana Mantai	C91
V	Impulsos matemáticos del CESIRE-CREAMAT	Joan Jareño Ruiz, Lluís Mora Cañellas, Sergi Muria Maldonado, Montserrat Torra Bitlloch (Equipo del CESIRE-CREAMAT)	C55
V	La historia de los números como recurso didáctico y fuente de creatividad	Abel Martín; Marta Martín Sierra	C54
V	Matemáticas: arte en continuo movimiento	Noé Carrero Torres/ Rocío Rubio Álvarez	C97
V	Materiales curriculares con calculadoras	Mauricio Contreras del Rincón	C56
V	Problemas competenciales de geometría para secundaria con material manipulativo o soporte tecnológico	Kaouther Boukafri; Miquel Ferrer; Laura Morera	C57
V	Proyecto Alfombra de Sierpinski	José Luis Rodríguez Blancas; David Crespo Casteleiro; Dolores Jiménez Cárdenas	C25
V	Romper la estructura de la clase, una manera de motivar para el aprendizaje de las matemáticas	Luis Cros Lombarte	C98
V	Clase al revés: interacción, investigación y tecnología en la formación de profesores de matemática	Lucas Nunes Ogliari; Beatriz Petrella dos Santos; Suelen Assunção Santos; Delci Heinle Klein; Celso Pessanha Machado; Eduardo Blando; Rafael Zanoni Bossle	C99
V	Una Historia de la Proporción en clase de Matemáticas	Manuel García Piqueras	C66

V	¿Quién es quién en el Cementerio Matemático?	Joaquín Comas Roqueta; Antonio Jurado Martínez; Crisitina Maestre Palacios; Dolores Martínez Belchi; Noelia Navas Martos; Ana María Pérez-Nieto Mercader; Jesús Ruiz Fuentes; Iris Ros Roelas; Pedro Sandín Antúnez; M ^a Isabel Salas Vizcaino	C60
V	¿Te cuento un cuento antes de los ejercicios de matemáticas? Propuesta de aula (secundaria)	Moreno Ruiz; Javier González Moreno	C61
V	¿Usamos el móvil en clase de matemáticas?	Juan Manuel Reverte Lorenzo	C62
VI	Actividades Motivacionales: Fútbol, ©Pokemon y Competencias en el aula de Matemáticas	Alberto César Barbero; José Carlos Gámez Pérez	C63
VI	Animates en Terra Natura	Marina Jiménez Alcaraz; María Hernández Fuentes; Ana Belén Jiménez Romera; Jesús Moya Contreras	C64
VI	De la aritmética al álgebra: Dos métodos de resolución de problemas a lo largo de la historia	María José Madrid; Alexander Maz-Machado; Carmen León-Mantero	C59
VI	El "clil" de la cuestión	Juan Antonio Trevejo Alonso	C65
VI	El programa Conexión Matemática	Ricardo Alonso Liarte; M. ^a Ángeles Esteban Polo; Pedro Latorre García; Daniel Sierra Ruiz	C67
VI	Estrellas en la Sagrada Familia de Gaudí: Un contexto nuevo para estudiar poliedros	Ampar López de Briñas Ferragut	C68
VI	Intervenciones con alumnos de primer ciclo de ESO en las que se moviliza el razonamiento proporcional	Miguel Ángel Baeza Alba; Zulema Saiz Sainz; Nuria Joglar Prieto; Andrés Díaz Jiménez; José María Sordo Juanena	C69
VI	La coordinación de trabajos de investigación estadística para concursos tipo Incubadora de Sondeos	Covadonga Rodríguez-Moldes Rey	C70
VI	La forma geométrica de los números	María Nùria Cardet Carné	C92
VI	La probabilidad en las pruebas de acceso de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II en Andalucía	Magdalena Carretero; J. Miguel Contreras; M ^a del Mar López-Martín; María M. Gea	C71
VI	Las matemáticas y el Museo de la Ciencia y el Agua	Gregoria Ruiz López; Virginia Sánchez López; María González Romero	C72
VI	Matemáticas en los sistemas electorales con representación proporcional	Victoriano Ramírez González; Carmen M. Ramírez Márquez	C73
VI	Matemáticas en los tapices	Ángel Requena Fraile	C74
VI	Modelos geométricos griegos como herramienta didáctica para explicar fenómenos astronómicos	Carles Puig-Pla	C75
VI	Padres, Madres, Mates. Laboratorio matemático en el hogar.	Salvador Vidal Raméntol	C76
VI	Tareas auténticas, ¿un objetivo para la enseñanza obligatoria?	M ^a José Cáceres; Jose Chamoso; Beatriz Sánchez; M ^a Mercedes Rodríguez; Pedro E. Corcho; Janeth A. Cárdenas	C77
VI	Una ruta-yincana matemática por la Universidad de Alicante	María Dolores Molina; Julio Mulero; Lorena Segura; Juan Matías Sepulcre; Melania Guillén	C78
VI	Vamos a tener algo más que palabra	Tere Valdecantos Dema	C80
VI	Vivencia matemática: competencia, creatividad y comprensión	Miquel Albertí Palmer	C79
VI	¿Para qué sirven las matemáticas?	Xavier Vilella Miró	C81
VI	¿Qué ocurrió en ese aciago día? Del contexto a la tarea de estadística, y de nuevo al contexto	Xavier Vilella Miró	C90
VI	¿Se puede introducir la idea de infinito, la base del concepto de límite, en 1º de la ESO?	Xavier Vilella Miró	C83

VII	1+1: matemáticas en la radio	<i>Ricardo Alonso Liarte</i>	C84
VII	15 años a vueltas con el cine	<i>Alfonso Jesús Población Sáez</i>	C85
VII	Como Queríamos Demostrar, CQD	<i>Comas Roqueta; Antonio Jurado Martínez; Noelia Navas Martos; M^a Isabel Salas Vizcaino</i>	C87
VII	Creación de un blog como herramienta motivacional en el aula	<i>José Carlos Gámez Pérez; Alberto César Barbero</i>	C86
VII	La libreta de aprendizajes de matemáticas	<i>Laura Vila Majó; Mireia Jurado Salvans; Isabel Sellas Ayats; Montserrat Prat Moratonas; Víctor Grau Torre-Marín</i>	C88