

FORMAR PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

ANTONIO MORENO VERDEJO
UNIVERSIDAD DE GRANADA
amverdejo@ugr.es

El desarrollo profesional docente tiene lugar cuando el profesor de matemáticas reflexiona sobre su práctica. Durante el proceso de formación del futuro profesor de matemáticas, esa reflexión no se produce si los estudiantes que van a las instituciones educativas con el fin de realizar prácticas educativas, se limitan a observar e imitar al tutor de prácticas.

El futuro profesor de matemáticas que se encuentra en su período de formación inicial recae en los centros educativos con un conjunto de creencias sobre las matemáticas, la educación matemática, sobre los alumnos y sobre la propia formación teórica y práctica que recibe.

Por otro lado, el tutor que recibe al futuro profesor de matemáticas en formación tiene un conocimiento que no le resulta sencillo explicitar y sintetizar. Un conocimiento construido con su historia de vida profesional, sus concepciones y creencias, y también por el contexto en el que desarrolla su práctica.

La formación desde la práctica se producirá si ambos, futuro profesor en formación y tutor, son capaces de exponer sus creencias y hacer explícito el conocimiento que el tutor ha ido adquiriendo con la práctica.

Las creencias de los futuros profesores y los tutores acerca del conocimiento matemático y su enseñanza, así como las actitudes hacia los alumnos, se ponen en juego en la práctica.

Estas creencias estas creencias están muy enraizadas y dificultan cualquier cambio tanto de nuevas perspectivas curricular como de nuevos modelos didácticos.

Durante el período de prácticas se producen episodios de clase cuyo análisis permitiría la reflexión tanto del futuro profesor como del tutor. Es esa reflexión la que permitirá el desarrollo profesional de ambos.

Aquí es donde el papel del supervisor académico juega un papel importante. Es él el que seleccionaría los episodios de clase porque él conoce las teorías sobre aprendizaje y enseñanza de las matemáticas y las metodologías para indagar en estas acciones. Generando una dinámica entre los tres actores que permitan explicitar las creencias y contraponerlas. Esto podría generar cambios en las creencias y por tanto resultar útil en la formación inicial del profesorado.

BIBLIOGRAFÍA

Davis, B., Brown, L., Cedillo, T., Chiocca, C. M., Dawson, S., Giménez, J., ... & Siemon, D. (2009). Development of teaching in and from practice. In *The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics* (pp. 149-166). Springer US.

Fried, M.N.; Dreyfus, T. (eds.) (2014), *Mathematics & Mathematics Education: Searching for Common Ground*, Advances in Mathematics Education. Springer US

Jaworski, B., (2008). Building and sustaining inquiry communities in mathematics teaching development: teachers and didacticians in collaboration. IN: Krainer, K. and Wood, T. (eds.). *The International Handbook of Mathematics Teacher Education* volume 3: Participants in Mathematics Teacher Education: Individuals, Teams, Communities and Networks. Rotterdam: SensePublishers.