

Conferencia de clausura

BUENOS, MEJORABLES E INCORREGIBLES

Atención a la diversidad en la formación del profesorado de matemáticas

Claudi Alsina (UPC/CIC) & Carme Burgués (UB)

Resumen

La diversidad en el profesorado de matemáticas invita a pensar en diversas estrategias para la formación permanente, la cual resulta imprescindible dadas las deficiencias de la formación inicial. Hay que completar y actualizar el conocimiento matemático, tecnológico, curricular y didáctico así como la implicación en nuevos proyectos. Describiremos los retos esenciales en esta campo y un completo decálogo para guiar esta formación permanente:

- 1. La formación permanente debe ayudar al desarrollo profesional íntegro de los profesores de matemáticas y tener repercusiones en su reconocimiento.*
- 2. La evaluación de la formación permanente debe basarse en los resultados obtenidos por los profesores formados en sus clases, con sus estudiantes.*
- 3. Solo vale la pena dar formación permanente a profesorado de matemáticas abierto a la mejora de su labor y dispuesto a implementar cambios.*
- 4. Deberían suprimirse de la formación permanente aquellas actividades que han demostrado su total inutilidad para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.*
- 5. La formación permanente debe incluir la transferencia de conocimiento de los resultados de la investigación en educación matemática.*
- 6. La formación permanente debe incidir en las actualizaciones, en la innovación docente en todas sus dimensiones y en el desarrollo de la creatividad.*
- 7. La formación permanente puede ofrecer "a la carta" actuaciones adecuadas a cada contexto y situación, atendiendo a profesores individuales o a seminarios, centros, etc.*
- 8. Las administraciones deben impulsar y facilitar la formación permanente pero no necesariamente ser responsables de su desarrollo.*
- 9. Las universidades, las sociedades y asociaciones de profesores de matemáticas deberían ser las instituciones clave para asegurar la formación permanente.*
- 10. La formación permanente debe ser desempeñada por profesores de excepcional calidad didáctica, siendo los profesores "sénior" de contrastada solvencia especialmente válidos para este fin.*