

## Planificación de sesiones de enriquecimiento matemático

Rafael Ramírez Uclés; Pablo Flores Martínez

email: rramirez@ugr.es, pflores@ugr.es

Departamento Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada,  
Granada

### RESUMEN

En este taller pretendemos dar algunas pautas para diseñar actividades de enriquecimiento curricular para los alumnos que muestran un alto nivel de interés o una mayor capacidad para las matemáticas. A partir de las características del talento matemático y de las metodologías que las investigaciones recomiendan para los alumnos de altas capacidades, se muestra un esquema de diseño en el que se enriquecen tanto contenidos como elementos de razonamiento matemático. Mostraremos algunos ejemplos y recursos para la atención de las altas capacidades matemáticas, pretendiendo que los asistentes elaboren su propio diseño de una sesión de enriquecimiento curricular.

*Términos clave: enriquecimiento curricular, alta capacidad matemática, talento, atención a la diversidad*

## Taller: Planificación de sesiones de enriquecimiento curricular

Atender a los alumnos que demuestran una alta capacidad o un mayor interés por las matemáticas es una necesidad que los docentes hemos compartido en diferentes foros. Independientemente de la terminología utilizada por los investigadores para caracterizar a estos alumnos (competencia, habilidad, alta capacidad, talento, alto rendimiento, etc.) hay un situación problemática para el docente que “necesita” atenderlos, ya que demandan actividades “más ricas” dentro de clase y algunas actuaciones y agrupamientos más flexibles fuera del aula habitual [1],[2], [3].

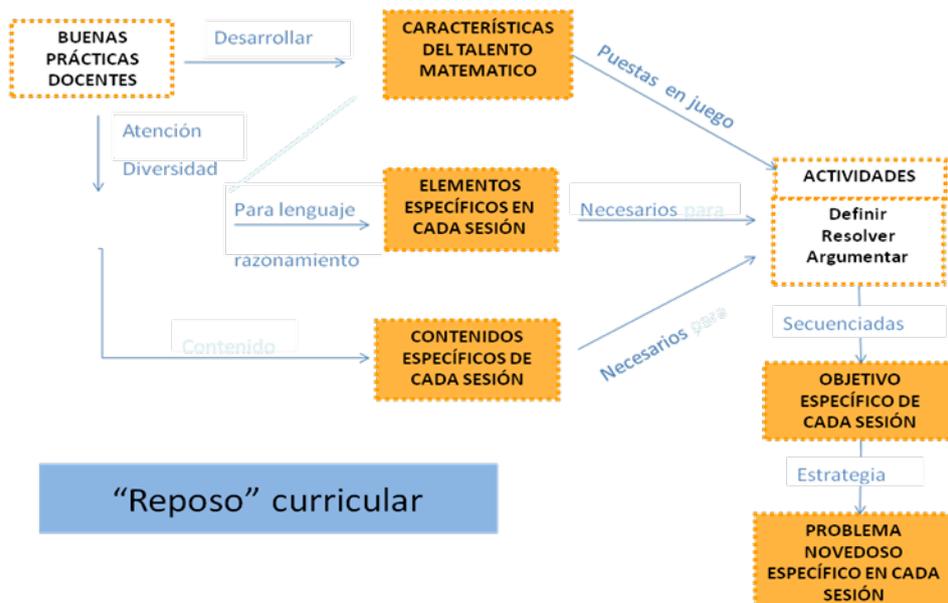
En este taller pretendemos dar algunas pautas para diseñar actividades de enriquecimiento curricular para los alumnos que las demandan. Proponemos un esquema de actuación en el que se tienen en cuenta varios aspectos (Figura 1):

- Por un lado, los contenidos matemáticos y los elementos de razonamiento matemático que se desean enriquecer. No adelantarlos, sino dejar reposarlos.
- Por otro lado, las características del talento matemático y las metodologías propuestas para la atención de estos alumnos.

En una primera parte, presentamos varias propuestas de “reposo curricular” analizando los factores anteriores y mostrando resultados de experiencias llevadas a cabo con alumnos con talento matemático [4],[5].

A continuación, presentamos materiales, recursos y fuentes bibliográficas que pueden servir de punto de partida para la planificación de actividades de enriquecimiento.

Finalmente, pretendemos que los asistentes diseñen su propia sesión de enriquecimiento contextualizándola en una temática concreta. Proponemos el Teorema de Pitágoras, pero atenderemos a la diversidad para quien quiera reposar otro contenido.



.Figura 1. Esquema de diseño

### Referencias bibliográficas.

- [1] Ramírez-Uclés, R. (2012). *Habilidades de visualización de los alumnos con talento matemático*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- [2] Jiménez, C. (1995). Modelos de intervención pedagógica con alumnos bien dotados. *Revista de Ciencias de la Educación*, 162, 215-231.
- [3] Benavides, M., Maz, A., Castro, E. y Blanco R. (Eds.) (2004). *La Educación de niños con talento en Iberoamérica*. Santiago (Chile): OREALC-Unesco.
- [4] Flores, P., Ramírez, R. y Del Rio, A. (2015): "Sentido espacial". En Flores, P. y Rico, L. (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*, Pirámide, pp. 127-146, Madrid, (España).
- [5] Pérez, A. y Sánchez, M. (Coords.) (2011). *Matemáticas para estimular el talento II*. Sevilla: Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES.

Este trabajo se ha desarrollado dentro del proyecto EDU2012-37259 «Análisis de procesos de aprendizaje de estudiantes de altas capacidades matemáticas de E. Primaria y ESO en contextos de realización de actividades matemáticas ricas» subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España.